|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждена и принята  на заседании  педагогического совета  МКОУ СОШ п.Аркуль.  Протокол№4 от27 ноября2013года | Утверждаю:  Директор школы:  Помыткина Е.Ф. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ, ФОРМАХ И ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Россий-

ской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п.Аркуль Нолинского района Кировской области (далее по тексту – Школа).

1.2. Настоящее Положение призвано обеспечить в начальной школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС).

1.3. Настоящее Положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и

периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.4. Задача промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня

обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации

2.1. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для

оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций, перечень тем учебного курса для собеседования, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются педагогами начальных классов Школы.

2.2. Пакет диагностических материалов для оценки личностных результатов

начального общего образования формируется педагогами начальной школы совместно с педагогом-психологом.

2.3. Оценка качества освоения основной образовательной программы на-

чального общего образования включает стартовую, текущую, промежуточную иитоговую оценку достижений младших школьников.

2.4. Промежуточная аттестация проводится в 1-х классах – по итогам первого полугодия и по итогам учебного года в безотценочной форме, во 2-3-х классах – по итогам первого полугодия и по итогам учебного года;

в 4-х классах – промежуточная аттестация по итогам первого полугодия и итоговая аттестация по курсу начальной общей школы в конце учебного года.

2.5. Промежуточная аттестация может проводиться как в письменной, так и

устной формах.

2.6. Проведение итоговой аттестации в 4-х классах регламентируется феде-

ральными нормативными документами, уставом школы и локальным актом«Положение о порядке проведения промежуточной аттестации школьников 1-8-хи 10-х классов МКОУ СОШ п.Аркуль».

3. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов

3.1 . Личностные результаты

3.1.1.Личностные результаты учащихся начальной школы оцениваются по

безотметочной системе.

3.1.2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся

являются три вида личностных действий:

- самоопределение (включает сформированность внутренней позиции школь-

ника, самооценку);

- смыслообразование (включает структуру мотивов учебной деятельности,

принятие учебной задачи);

- нравственно-этическая ориентация.

3.1.3. Оценка личностных результатов обучающегося осуществляется в ходе

ежегодного психолого-педагогического мониторинга, который позволяет судить осостоянии социально-психологического статуса шкуольника.

3.1.4. Мониторинговые исследования проводятся учителями,работающими в этом классе совместно с классным руководителем класса.

3.1.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований

личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации образовательной программы школы, рабочих учебных программ педагогов, планов классных руководителей.

3.1.6. Доступ к информации о личностном развитии обучающихсярегламен-

тирован. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), классным руководителям и учителям данного класса, членам администрации для принятия решений о коррекции траектории обучения и развития.

каторы.

3.1.8. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с

учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.2. Метапредметные результаты

3.2.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформирован-

ность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебныхдействий.

3.2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведе-

ния проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметнойоснове.

3.2.3. Комплексные работы представляют собой интегрированные задания

(по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру) кединому тексту художественно-познавательного направления с целью отслеживания продвижения обучающихся в овладении приёмов получения информации изпрочитанного текста, её обработки и применения в новых условиях, а также сформированности опорной системы знаний по предметам учебного курса.

3.2.4. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по ма-

тематике, русскому языку, чтению, окружающему миру, иностранному (английскому) языку с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делаетвывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивает их по 5-бальной системе, если это возможно.

3.2.5. Учитель в оценочных листах оценивает достижение коммуникативных

и регулятивных действий с учетом уровневого подхода:

− высокий уровень− средний уровень

− низкий уровень

3.3. Предметные результаты

3.3.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет выполне-

ния программ по всем предметам учебного плана гимназии.

3.3.2. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с

предметным содержанием учебных программ.

3.3.3. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система

безотметочного оценивания.

3.3.4. Во 2-4-х классах используется 5-бальная шкала отметок:

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для

продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, и при выполнении промежуточных, итоговых контрольных работобучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50%заданий повышенного уровня.

«4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действия-

ми, необходимыми для продолжения образования, и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базовогоуровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой дли про-

должения образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базовогоуровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными дей-

ствиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня.

4. Портфолио обучающегося как метод оценки

4.1. Портфолио – наиболее адекватный метод интегральной (накопительной)

оценки. Портфолио (портфель достижений) – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

4.2. Портфолио представляет собой подборку личных работ ученика: творче-

ские работы, отражающие его интересы; лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области; продукты учебно-познавательной деятельности самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления о своем продвижении и пр. Могут включаться материалы, характеризующие достижения обучающихся вовнеурочной и досуговой деятельности.

4.3. Для учеников начальной школы разработано портфолио, кото-

рое содержит следующие разделы:

1. Общие сведения.

2. Психологический портрет.

3. Планы личностного роста.

4. Мир увлечений.

5. Цветограмма развития учащегося (успеваемость по предметам).

6. Участие в марафонах, олимпиадах, конкурсах различного уровня.

7. Спортивные достижения.

8. Творческие работы по направлениям: литературное, математическое, по-

знавательное, лингвистическое.

9. Участие в жизни класса.

4.4. На основе анализа материалов портфолио, делаются выводы о:

− сформированности у обучающегося универсальных и предметных спосо-

бов продолжения образования на ступени основного общего образования;

− сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к

самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

− индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – моти-

вационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

4.5. В конце каждого учебного года проводится публичная презентация

личных достижений ученика.

4.6. Содержание портфолио может корректироваться и дополняться по реше-

нию предметно-педагогического объединения учителей начальных классов и классных руководителей начальных классов.

5. Формы и сроки контроля.

5.1. В Школе установлены следующие формы контроля: стартовый, теку-

щий, промежуточный, годовой, итоговый контроль.

5.2 Стартовый контроль успеваемости является диагностическим и проводит-

ся в начале учебного года на второй учебной неделе сентября, начиная со 2 класса. Целью данного вида контроля является проверка уровня знаний по предметамза предыдущий год обучения после длительного промежутка каникулярного времени. По итогам стартового контроля педагог составляет траекторию коррекционной работы по предмету в классе в целом и с отдельными обучающимися.

5.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами в течение

всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствииучебной программой.

5.4. При осуществлении контроля педагоги имеют право на свободу выбора и

использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

5.5. Педагоги обязаны ознакомить с системой текущего контроля по своему

предмету обучающихся на начало учебного года.

5.6. Педагоги обязаны своевременно довести до обучающихся оценку теку-

щего контроля и выставить отметку в классный журнал и дневник

обучающегося.

5.7. Обучающиеся, освобожденные на основании медицинской справки от

практической части предмета «Физическая культура» осваивают теоретический материал по предмету, усвоение которого проверяется в различных формах (тест, устное сообщение, реферат, презентация).

5.8. Обучающемуся, пропустившему две трети учебных занятий в течение

учебного периода может быть выставлена промежуточная итоговая оценка толькопосле успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогическийсовет) или делается запись н/а (неаттестован).

5.9. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала воз-

Лагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

5.10. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем

предметам учебного плана.

6. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию.

6.1. При выставлении итоговой оценки на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности(или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, учитываются только предметные и метапредметные результаты.

6.2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следую-

щей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

6.3. Итоговая оценка обучающегося формируется на основе отметок за три

учебных триместра по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и комплексной работы по литературному чтению.

6.4. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует до-

стижения школьника на трех уровнях:

высокий уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний

по всем предметами и овладел метапредметными действиями выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее50% за выполнение заданий на повышенном уровне;

средний уровень - усвоил опорную систему знаний по всем предметам и

овладел метапредметными действиями выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;

низкий уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным

разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее50% заданий базового уровня.

6.5. Решение об успешном освоении обучающимися основной образователь-

ной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень обучения принимается педагогическим советом школы.